

Смирнова Наталья Александровна,  
педагог дополнительного образования  
ГБОУ СОШ №303 им. Фридриха Шиллера  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

## Учебно-методическая разработка занятия

### Технологическая карта занятия Музеи Лондона английского языка

**Класс: 4**

**Тип урока:** Комбинированное занятие

**Тема урока:** Музеи Лондона

**Цели:**

1) Образовательные: знакомство с некоторыми музеями Лондона

**Формировать УУД:**

1. Регулятивные:

-) умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение;

2. Познавательные:

-) умение работать с текстом и таблицей, с различными источниками информации;

-) произвольное и осознанное построение речевого высказывания на иностранном языке;

3. Коммуникативные:

-) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников;

-) умение адекватно использовать речевые средства (иностранного языка) для решения коммуникативных задач (рассказ о понравившемся музее, об увлечениях);

4. Личностные:

-) умение понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности;

-) развитие учебно-познавательного интереса.

**Планируемый результат:**

-) Предметные:

Знать: некоторые лондонские музеи, необходимую для рассказа о музеях тематическую лексику;

Уметь: рассказывать о музеях (и других достопримечательностях), с использованием информации из различных источников, изученного лексико-грамматического материала и с опорой на образец.

-) Метапредметные:

умение планировать и осуществлять работу в группах;

-) Личностные:

развитие познавательного интереса к учебному предмету.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Ресурсы:**

Основные: УМК М.З. Биболетовой «Английский с удовольствием»

Дополнительные: Интернет – ресурсы, двуязычные словари, личные дидактические разработки учителя ([видеоролик](#), [презентация](#), [приложение для работы с интерактивной доской](#), раздаточный материал (представлен в Приложениях)).

### Ход урока

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
1. Мотивация к учебной деятельности (5 мин) <u>Цели:</u> настрой на работу, активизация изученного материала, речевая разминка	Проверяют готовность к уроку.  Проводят домашнее задание друг у друга (взаимопроверка, фронтальная проверка)  Пытаются определить по вопросам	Проверяет готовность учащихся к уроку.  Организует проверку домашнего задания (упр.9, с.134; повторение словообразовательного суффикса –er)  Задает «вопросы – загадки», наводящие на	1) Обменяйтесь тетрадями в парах, в случае расхождения договоритесь о правильном варианте, сигнализируйте разноцветным и «смайлами» об уровне сходства ваших работ.	-) повторение лексического материала по теме;  -) повторение словообразовательного суффикса –er	Умение осуществлять взаимооценку;  развитие интереса к предмету, к теме урока

	учителя тему урока.	тему урока, при необходимости организует игру “Hangman” – Флипчарт 2	<p>Зачитайте полученные предложения. (Один ученик работает у интерактивной доски – Флипчарт 1). 2), а где можно одновременно встретить и политиков, и музыкантов, и художников, и прочих известных людей прошлого и настоящего? (Museum)</p> <p>А к чему у меня в «весёленьком ящике» эти 3 абсолютно разные предмета (лупа, динозаврик, фотография королевы)?</p>		
2.Формулирование темы урока, постановка	Рассматривают иллюстрации и читают	Организует работу с учебником, направляет	1) работа с учебником (с.108 – 109) Тема:		Развитие умения предполагать, анализировать

<p>целей (5 мин.)</p> <p><u>Цели:</u> определение темы и задач на урок</p>	<p>заголовки, пытаются определить тему урока, формулирую т задачи на урок (содержательные и развивающие); Делятся на группы;</p>	<p>деятельность учеников по формулированию задач, фиксирует задачи на Флипчарте 3;  Организует деление на группы</p>	<p>«Музеи Лондона» Задачи: -) поработать с информацией о музеях; -) составить план рассказа (образец/ модель); -) научиться рассказывать о музеях по модели.  2) Деление на группы</p>		<p>, делать выводы, ставить цели своей деятельности</p>
<p>3. Работа с информацией (10 мин.)</p> <p><u>Цели:</u> отработка лексическо-грамматического материала в новых ситуациях, наработка материала для завершающего высказывания</p>	<p>-) отвечают на вопросы учителя; -) работают в группах по индивидуальным маршрутам</p>	<p>-) организует первичное обсуждение темы; -) организует и направляет работу групп, а также выполнение индивидуального задания (Ремизов В.) по индивидуальным маршрутам.</p>	<p>-) Обсуждение значимости и интересности темы для учащихся: - Have you ever been to a museum? - Are museums worth visiting? - What museum would you like to visit? (Флипчарт 2) -) Чтение текста, заполнение таблицы;</p>	<p>Чтение и переработка текста на основе изученного лексико-грамматического материала  Отработка умений диалогической речи</p>	<p>Умение взаимодействовать в группе</p>

			<p>-) Работа по обмену информацией между группами (по часовой стрелке – «эксперты» от каждой группы сообщают информацию из своего текста остальным группам).</p>		
<p>4. Включены нового материала в систему раннее усвоенных УУД и ЗУНов/ Монологическое высказывание (7 мин.)</p> <p><u>Цели:</u> отработка лексического материала в речевых образцах,</p>	<p>Разрабатывают свою модель, свои клише для составления логичного высказывания (исходя из задач урока), обсуждают ответы в группах, составляют высказывания с опорой на модель.</p>	<p>Помогает учащимся в составлении модели, корректирует, стимулирует монологическую речь учащихся.</p>	<p>Примерный образец: “We would like to visit .... Because you can see ... there. It’s fantastic/ nice/ beautiful/ interesting/ ...! People can also ... in the museum. It’s worth visiting/ seeing/ ...!” (Флипчарт 4)</p>	<p>Умение строить логичное высказывание на основе новых единиц, понимать на слух высказывание одноклассников</p>	<p>Способствовать формированию личностного отношения к новой информации</p>

НОВЫХ ситуациях					
5.Контроль у-ющее задание (3 мин.) <u>Цели:</u> контроль усвоения нового лексическог о материала, нового речевого образца	Работа у доски, составление высказывани й по модели.	Иницирует и проверяет корректность высказываний учащихся.	Работа с интерактивно й доской, соотнесение объектов с музеями, в которых их можно увидеть, составление предложений по модели: “You can see ... in ... Museum.” (Флипч арт 4)	Умение строить высказывания с опорой на модель (либо без неё);  отработка лексического материала.	
6. Рефлексия учебной деятельност и (5 мин.) <u>Цели:</u> самооценка результатов деятельност и на уроке	Оценивают работу групп, собственную работу, объясняют, что нового узнали, что было сложно, что осталось непонятным, отвечают на «вопрос – загадку» урока. Записывают Д.3	Организует обсуждение работы на уроке и результатов работы учащимися.  Дает домашнее задание, проверяет записи в дневниках.  Выставляе т оценки за урок.	И все-таки, почему все эти предметы в начале урока оказались в секретном ящике?  Оценка какого цвета преобладала сегодня в ваших ответах? Почему? Комфортно ли было работать на уроке (в		Оценка результатов достигнутого на уроке, сравнение уровня владения новым знанием в начале и в конце урока.  Оценка уровня комфортности на уроке, анализ успехов

